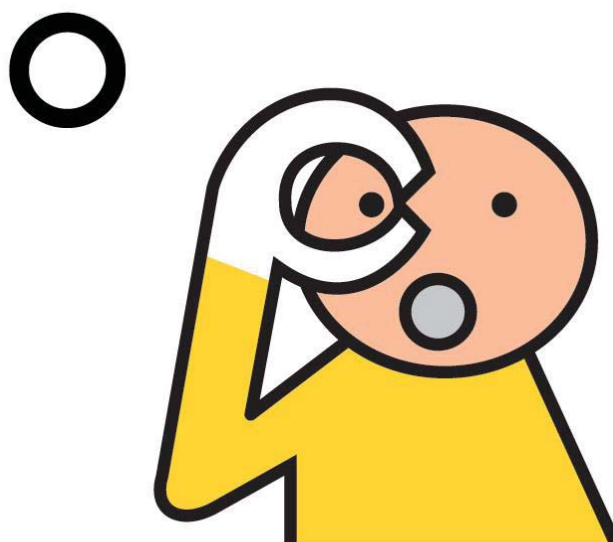


## Hoofdstuk 10



**Trijntje de Wit**

LwjkC10: Titelpagina

## Inhoud



### LWJK

<b>C</b>	<b>vorm</b>	<b>Inhoud / titel</b>	<b>niveau</b>
10.0	Vorbereiding	Docentenpagina	-
10.1	Constructiekaart	Letterverkenning o	○
10.2	Letterkaart	Letterverkenning o	○
10.3	Leeswerkblad	Letterherkenning	○
10.4	Leeswerkblad	Of	○
10.5	Leeswerkblad	De pop en de kok	○
10.6	Werkblad	Klanksynthese met o-woorden	-
10.7	Werkblad	Lijnen trekken, woorden met een o	○
10.8	Werkblad	Woorden lezen en aankruisen	○
10.9	Werkblad	Opdrachten uitvoeren	○
10.10	Werkblad	Lijnen trekken, woorden met een o	○
10.11	Werkblad	Woorden met twee lettergrepen	○
10.12	Leestekst	Freek en zijn fiets	○
10.13	Werkblad	Lijnen trekken, woorden met een o	○
10.14	Werkblad	Schrijven o	-

Het leesniveau wordt met kleur aangegeven. Het geeft een indicatie van het gemiddelde niveau van de les.

Vaak staat er ook een woord bij dat net iets moeilijker is

○ letters

○ tweeklankwoorden

○ drieklankwoorden

○ vierklankwoorden

○ vierklankwoorden met een extra moeilijkheid

LwjkC10: Inhoud

## 10 o



### Typering van de klank

- Horen: Een korte klinker.  
Zeggen: De mond is rond.  
Zien: Een rondje.  
Doen: Maak met één hand een rondje voor het ene oog. Beweeg de hand met een kort gebaar naar voren terwijl ò gezegd wordt.

### Introductie van de letter

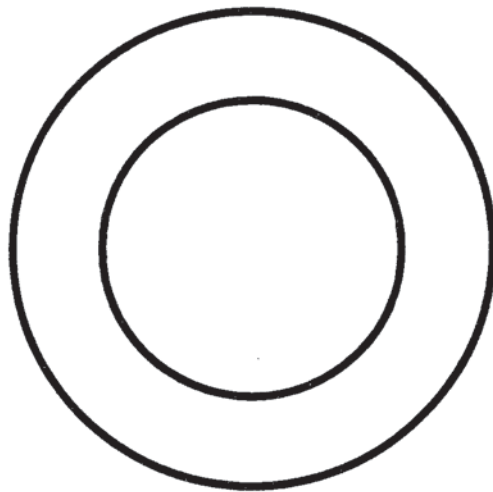
Begin met een klanksynthese oefening, bijvoorbeeld vanuit een tentoonstelling met o-voorwerpen of vanuit werkblad 10.6. Maak daarbij steeds het gebaar van de o.  
Geef de leerlingen daarna meteen de letterkaart en laat daarop de vorm navoelen.  
Maak het gebaar en zeg: o.  
Hang de letterkaart op in het lokaal.

De constructiekaart kan deze keer gebruikt worden als een voorbereidende schrijfoefening, want voor het aanleren van de letter is de constructiekaart als vormverkenning niet noodzakelijk.

### Werkbladen en leesteksten

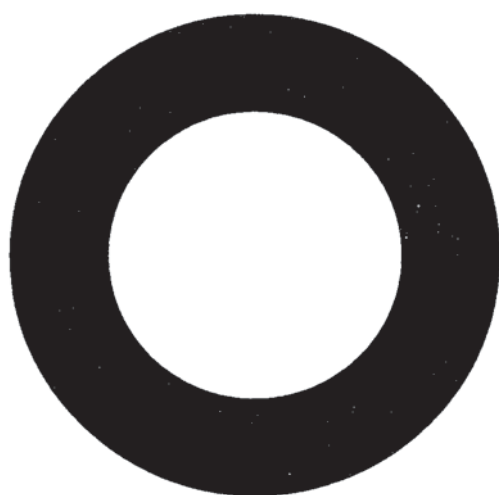
Bij het aanleren van de o gelden de zelfde aanbevelingen als bij het aanleren van de a, Lwjk C, hoofdstuk 7..

In dit hoofdstuk wordt extra aandacht besteed aan het leren lezen van woorden met twee gesloten lettergrepen.



. Voel de vorm en teken met 7 verschillende kleuren rondjes in deze o.

LwjkC10.1: Constructiekaart






LwjkC10.2: Letterkaart



de   op de .  
kom staat kast

op de   ook een .  
kast staat vaas

de   op de .  
bril ligt tafel

op de   ook een .  
tafel ligt lepel

de   op een .  
pop zit stoel

an  ook op een .  
zit stoel

*Leestekst met picto ondersteuning: k-m*

. Lees zin voor zin en kijk op de illustratie of de tekst klopt.

. Zet een streepje onder elke o. Maar pas op voor de oo, daar mag geen streepje onder!

LwjkC10.3: Leestekst

of

kee of oom?

kee oom

aaf of an?

aaf an

ijs of een ui?

ijs ui

een uil of een aap?

uil aap

een koe of een bij?

koe bij

een oor of een oog?

oor oog





Leestekst: m-k



- Lees de vraag en kijk naar de plaatjes. Welk plaatje stat erbij?
- Zet een kring om het juiste antwoord.

Lwjkc10.4: Werkblad



# de pop en de kok



de pop  zit op de  trap


de pop  zit op de  stoel

de kok  loopt de  trap af

de kok  loopt de  trap op



de pop  ligt op de  tafel

de pop  ligt op de kok

de kok  staat bij de  tafel

de kok  staat op de  tafel



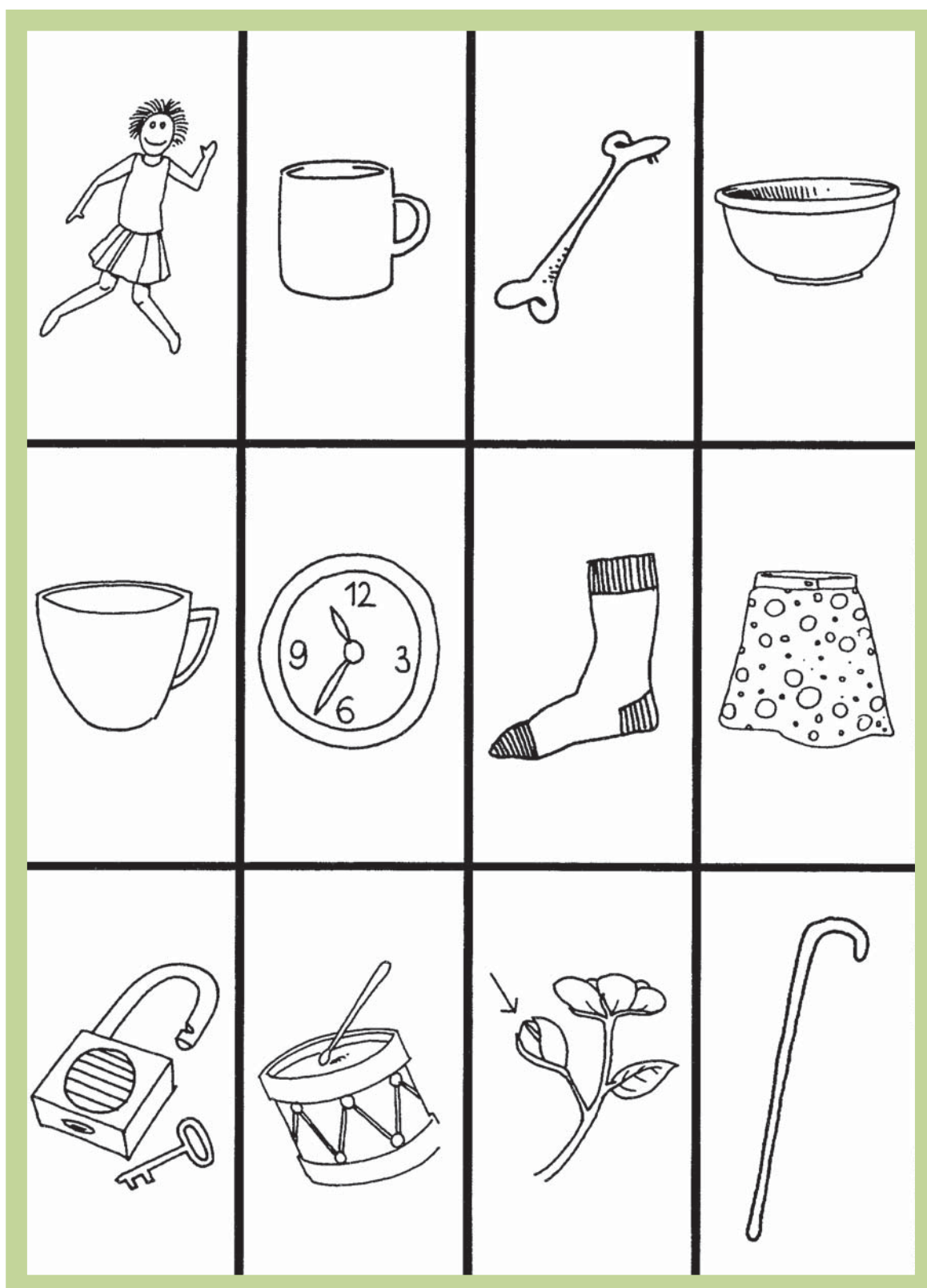
*Leestekst met picto ondersteuning: m-k-m*

Lees steeds twee zinnen en kleur het pijltje van de zin die bij het plaatje past.

LwjkC10.5: Werkblad







*klanksynthese oefening.*

Geef deze synthese oefening door steeds twee rijmende woorden na elkaar aan te bieden. De leerling noemt het woord en wijst het plaatje aan:

*b-o-t, s-l-o-t, p-o-p, k-n-o-p, s-o-k, r-o-k, m-o-k, k-l-o-k, k-o-m, t-r-o-m, m-o-k, s-t-o-k.*

LwjkC10.6: Werkblad

pop 0



kok 0



mok 0



sok 0



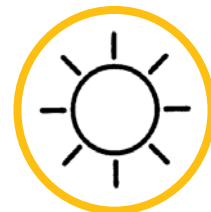
ton 0



zon 0



tor 0



bot 0



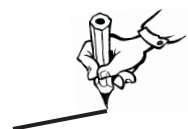
kom 0






Woorden lezen: m-k-m




Trek een lijn van elk woord dat je kunt lezen naar het bijbehorende plaatje.

LwjKC10.7: Werkblad



	0 kok 0 kook
	0 poep 0 pop
	0 toen 0 ton



	0 bot 0 boot
	0 zoon 0 zon
	0 toer 0 tor

*Woorden lezen: m-k-m*

- Samen de woorden lezen en bespreken. Wat is de betekenis? Daarna het werkblad maken.
- Lees de woorden en kleur het rondje bij het juiste woord. Laat je niet foppen.

LwjkC10.8: Werkblad



rol een bal  de gang.  
door



rol een bal naar een kast.

klop eens op de .  
deur

klop eens op de .  
tafel

zoek eens een sok op.

stop een sok  een .  
in doos

stop een   een tas.  
pen in

pak een trom + pak een stok.  
en

geef eens een boek aan mij.

Leestekst met picto ondersteuning: m-k-m

- Lees de zinnen eerst samen. Begrijpt iedereen de opdrachten?
- Knip de zinnen los en verdeel de opdrachten. Werk in tweetallen.
- Als iedereen de opdracht heeft uitgevoerd, wordt alles weer gezamenlijk besproken.

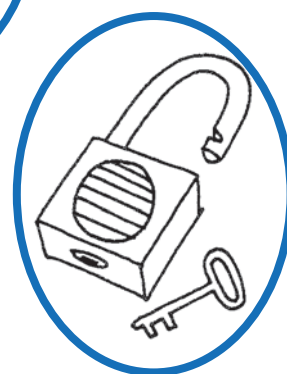
LwjkC10.9: Werkblad





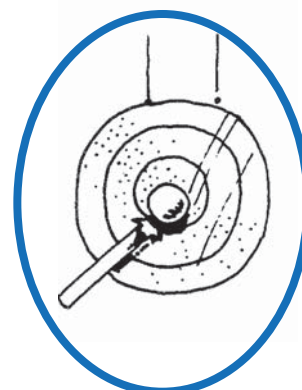
klok o

slof o



snor o

slot o



tong o

gong o



Woorden lezen met o: m-m-k-m

- Doe eerst een klanksynthese oefening met deze woorden. Wijs maar aan, war is de t-o-n-g? enz.
- Trek een lijn van elk woord dat je kunt lezen naar het bijbehorende plaatje.

LwjkC10.10: Werkblad



praat	pop
soep	kom
fiets	pomp
kap	stok
slag	room
koel	kast
bloem	kool

brom	tol
kop	bal
kop	lamp
fiets	slot
smeer	kaas
zak	kam
boom	tak

*Leren lezen van woorden met twee lettergrepen: 2x4*

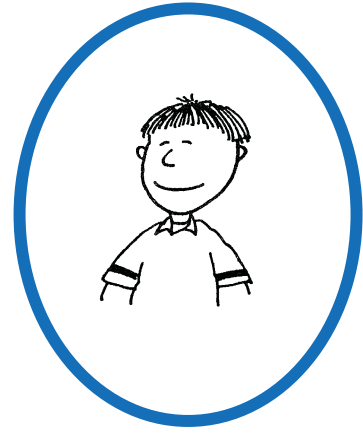
- Je kunt nu van twee woorden steeds één nieuw woord maken: *praatpop, bromtol*, enz.
- Knip de kaartje los en laat nieuwe woorden maken.
- Tip: Geef eerst enkele kaartjes en breid het aantal uit als het goed gaat.

LwjkC10.11: Werkblad



freek en zijn fiets

---



0

freek gaat naar  huis.

geen koplamp.

glas op de straat.

geen fietspomp?

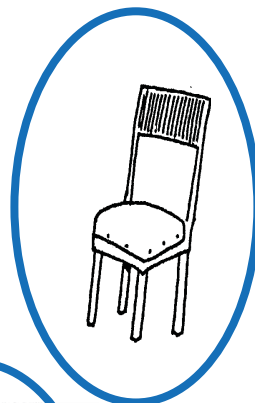
oeps.

freek loopt naast zijn fiets.

*Alleen voor wie hier aan toe is...*

- . Lees eerst het verhaal voor en praat er met de leerlingen over. Wat is er gebeurd? En wat nu?
- . Daarna de tekst samen herlezen.
- . Tenslotte mag wie dat wil het verhaal mooi op toon voorlezen.

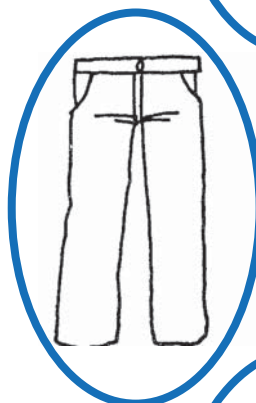
LwjkC10.12: Leestekst



stoel o

spook o

slot o

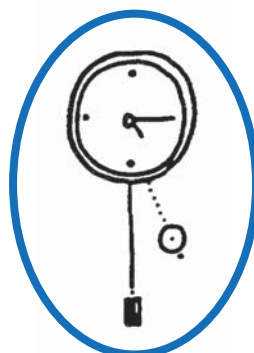


broek o

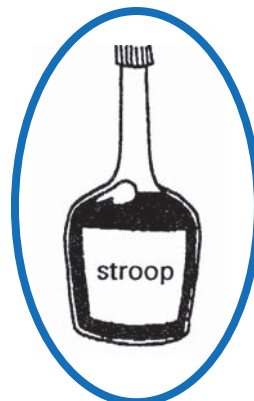
slof o



bloem o



stroop o



klok o



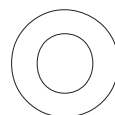
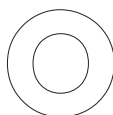
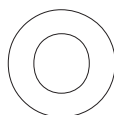
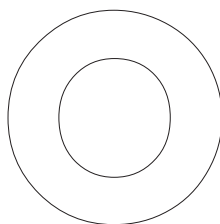
Woorden lezen met oo, oe en o: m-m-k-m

Trek een lijn van elk woord dat je kunt lezen naar het bijbehorende plaatje.  
Wat je niet kunt lezen sla je gewoon over.

LwjkC10.13: Werkblad







*Schrijven: Niet nodig voor het leren lezen, maar sommige leerlingen doen het graag en hebben er baat bij.*  
Begin op de klok van 2 uur met het schrijven van het rondje.

LwjkC10.14: Werkblad

## Gebruik de klankgebarenkaartjes om de letters mee te oefenen.

**Tip:** Geef de leerling een leeg doosje en behoud zelf het volle doosje met de 34 letterkaartjes. Steeds als een leerling een nieuwe letter heeft geleerd krijgt hij het kaartje in zijn doosje. Zo ziet hij zijn eigen letterkennis groeien!



de klankgebarenkaartjes

## De Vormen

Gebruik de vormen om op de constructiekaarten te leggen. Ze zijn verkrijgbaar via [www.lezenmoetjedoene.nl](http://www.lezenmoetjedoene.nl), maar je kunt ze ook zelf maken van stevig karton. Sommige leerlingen vinden het prettig om de vorm letters op deze manier te kunnen verkennen.



de t in vormen



de vormen



de vormenposter

Leerlingen die moeite hebben met het benoemen van de vormen kunnen worden geholpen met de oefeningen uit het [Vormenboek.nl](http://Vormenboek.nl).